



Organizata për Bashkëpunim dhe Zhvillim Ekonomik (OECD)

**Studimi Ndërkombëtar mbi Mësimdhënien dhe të Nxënit
(TALIS) 2024**

Pyetëtori për mësimdhënësin

Versioni final i studimit

Gjuha standarte shqipe

TALIS 2024 është një sondazh ndërkombëtar, i cili përzgjedh një kampion përfaqësues të përbërë nga mësimdhënës dhe drejtues shkolle, të cilët i nënshtrohen një instrumenti anketues lidhur me kushtet dhe mjedisin e procesit të mësimdhënie-nxënies. TALIS synon të sigurojë një informacion të vlefshëm, në kohë dhe të krahueshëm mbi burimet arsimore për të ndihmuar vendet pjesëmarrëse të rishikojnë dhe përcaktojnë politika për zhvillimin e një arsimi cilësor në kuadër të zhvillimit profesional të punonjësve arsimorë.

Konsorciumi Ndërkombëtar

Konsorciumi Ndërkombëtar për Punën Kërkimore Shoqata Ndërkombëtare për Vlerësimin e Arritjeve Arsimore (IEA), Hollandë dhe Gjermani

Këshilli Australian për Kërkime Arsimore (ACER), Australi

TQ_Introduction_sq-XK

Për TALIS 2024

Studimi i katërt Ndërkombëtar për Mësimdhënien dhe të Nxënit (TALIS 2024) është një sondazh ndërkombëtar që ofron mundësinë për mësimdhënësit dhe drejtorët që të japin kontributin e tyre në analizën e arsimit dhe në zhvillimin e politikave arsimore. TALIS zhvillohet nga Organizata për Bashkëpunim dhe Zhvillim Ekonomik (OECD). Kosova, së bashku me më shumë se 50 vende të tjera, merr pjesë në këtë sondazh.

Krahasimet ndërkombëtare nga TALIS do t'u mundësojnë pjesëmarrësve në sondazh të identifikojnë sfidat e përbashkëta dhe të mësojnë nga qasjet e politikave të vendeve të tjera. Drejtorët dhe mësimdhënësit e shkollave do të japin informacione për çështje të tilla si: arsimi dhe zhvillimi profesional i tyre, praktikrat e tyre profesionale dhe pedagogjike, perceptimet për profesionin, mjediset institucionale dhe menaxhimi, si dhe për çështje të tjera të ndryshme që kanë të bëjnë me diversitetin dhe paanshmërinë, të nxënit social dhe emocional të nxënësve, përdorimin e teknologjisë në arsim, edukimi për mjedisin dhe zhvillimin e qëndrueshëm.

Në studimin TALIS, synimi ynë është të krijojmë një strukturë të praktikave të ndryshme arsimore në të gjitha vendet pjesëmarrëse. Vendet dhe individët mund të kenë qasje të ndryshme arsimore. Ne mbështetemi në ekspertizën tuaj për të përshkruar punën dhe opinionet tuaja sa më saktë që të jetë e mundur.

Duke qenë një sondazh ndërkombëtar, është e mundur që disa pyetje të mos përshtaten shumë mirë në kontekstin tuaj kombëtar. Në këto raste, ju lutemi përgjigjuni sa më mirë që të mundeni.

Konfidencialiteti

Të gjitha informacionet e mbledhura në këtë studim do të trajtohen në mënyrë konfidenciale. Ndërsa rezultatet do të vihen në dispozicion sipas vendit dhe, për shembull, sipas llojit të shkollës në një vend, ju garantoheni se as ju, as shkolla juaj dhe asnjë nga personeli i shkollës nuk do të identifikoheni në asnjë raport mbi rezultatet e studimit. Pjesëmarrja në këtë sondazh është vullnetare dhe çdo individ mund të tërhiqet në çdo kohë.

Informacion në lidhje me pyetësin

- Kur pyetjet i referohen “kësaj shkolle”, me “shkollë” nënkuptojmë: “institucionin arsimor i projektuar për mësimin e nxënësve nën drejtimin e mësimdhënësve”.
- Ky pyetësor duhet të marrë mesatarisht 45-60 minuta për t’u plotësuar.
- Udhëzimet për t’u përgjigjur pyetjeve janë të shkruara me shkronja të pjerrëta.
- Shumicës së pyetjeve mund t’u përgjigjeni duke zgjedhur përgjigjen më të përshtatshme.
- Kur ta keni plotësuar këtë pyetësor, ju lutemi informoni kordinatorin e shkollës tuaj, përgjegjës për TALIS 2024.
- Kur keni dyshime për ndonjë aspekt të pyetësorit ose nëse dëshironi më shumë informacione në lidhje me pyetësin ose studimin, mund të na kontaktoni duke përdorur detajet e mëposhtme të kontaktit: Divizioni për vlerësim, dvsm_masht@yahoo.com

**Ju falënderojmë shumë për
pjesëmarrjen tuaj!**

TQ_Headline_Background_sq-XK

Përvoja dhe formimi fillestar (Diplomimi)

Këto pyetje lidhen me ju, arsimimin tuaj dhe kohën që keni në mësimdhënie. Në përgjigje të pyetjeve, ju lutemi shënoni zgjedhjen(t) e duhur(a) ose jepni shifra aty ku është e nevojshme.

TQ_01_sq-XK

Çfarë gjinie jeni?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje.

☐ Femër

☐ Mashkull

☐ Tjetër

TQ_02_sq-XK

Çfarë moshe keni?

Ju lutemi shkruani një numër.

Vite

TQ_03_sq-XK

Cili është niveli më i lartë i arsimimit zyrtar që keni përfunduar?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje.

- ☐ Arsimi i mesëm i ulët
- ☐ Arsimi i mesëm i lartë
- ☐ Arsimi pas-sekondar jo-terciar
- ☐ Arsimi terciar me cikël të shkurtër
- ☐ Bachelor ose nivel ekuivalent
- ☐ Master ose nivel ekuivalent
- ☐ Doktor ose nivel ekuivalent

TQ_04_sq-XK

Ç' lloj formimi fillestar keni marrë për kualifikimin tuaj të parë për mësimdhënie?

"Program i rregullt i shkollimit ose trajnimit të mësimdhënësve" u kërkon mësimdhënësve të ardhshëm të plotësojnë një arsimim pas shkollës së mesme që çon në një kredencial të vetëm (diplomim), zakonisht në një universitet me fokus tek një lëndë, pedagogji dhe praktikë ose njëkohësisht, ose njëra pas tjetrës.

"Program i shpejtë/më i shkurtër ose i specializuar për arsimimin ose trajnimin e mësimdhënësve" u referohet moduleve në një vend pune të mësimdhënies që nuk janë "Program i rregullt i shkollimit ose trajnimit të mësimdhënësve" për sa i përket kohëzgjatjes dhe/ose përmbajtjes së hartuar për grupe specifike (p.sh., kandidatë për karrierë të dytë, kandidatë me përvojë në mësimdhënie ose kandidatë me nivele të larta të njohurive për lëndën).

Ju lutemi shënoni një zgjedhje.

- ☐ Një program i rregullt shkollimi ose trajnimi të mësimdhënësve
- ☐ Një program i shpejtë/më i shkurtër ose i specializuar për arsimimin ose trajnimin e mësimdhënësve
- ☐ Shkollim ose trajnim vetëm për një lëndë të posaçme
- ☐ Unë kam një kualifikim tjetër formal që nuk është renditur më sipër.
- ☐ Unë nuk kam asnjë kualifikim formal në lidhje me lëndën që jap ose me ndonjë lloj formimi pedagogjik.

Në cilin vit e përfunduat (diplomimin tuaj) formimin tuaj fillestar për mësimdhënie?

Një vit me përafërsi është i mjaftueshëm.

Ju lutemi shkruani vitin.

TQ_06_sq-XK

Jeni dakord apo jo me pohimet e mëposhtme në lidhje me (diplomimin tuaj) formimin tuaj fillestar si mësimdhënës?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

Aspak dakord

Nuk jam dakord

Dakord

Plotësisht dakord

a) Më ka bërë të kuptoj plotësisht lëndën(t) që jap mësim tani.

☐☐☐☐

b) Më ofroi ide për menaxhimin e suksesshëm të sjelljes në klasë.

☐☐☐☐

c) Përfshiu kohë të mjaftueshme për vëzhgimet në klasë.

☐☐☐☐

d) Kishte një balancë të mirë ndërmjet aspekteve teorike dhe praktike të mësimdhënies.

☐☐☐☐

e) Më dha mundësi të mjaftueshme praktike për të dhënë mësim në shkollë.

☐☐☐☐

f) Në përgjithësi, cilësia e tij ishte e mirë.

☐☐☐☐

TQ_07_sq-XK

Deri në çfarë mase formimi juaj fillestar ju bëri të ndiheni të përgatitur për secilin nga elementët e mëposhtëm në mësimdhënie këtë vit?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

Aspak

Disi

Mjaftueshëm

Shumë

a) Përmbajtja e disa ose të gjitha lëndëve që jap mësim

☐☐☐☐

b) Pedagogjia e disa ose të gjitha lëndëve që jap mësim

☐☐☐☐

c) Pedagogjia e përgjithshme

☐☐☐☐

d) Praktika në klasë në disa ose në të gjitha lëndët që jap mësim

☐☐☐☐

e) Mësimdhënia në një mjedis shumëkulturore ose shumëgjuhësor

☐☐☐☐

f) Përdorimi i burimeve digjitale dhe i pajisjeve për mësimdhënie

☐☐☐☐

g) Mbështetja e zhvillimit social dhe emocional të nxënësve

☐☐☐☐

h) Angazhimi i nxënësve në lidhje me qëndrueshmërinë mjedisore

☐☐☐☐

TQ_08_sq-XK

A ishte mësimdhënia zgjedhja juaj e parë në karrierën tuaj?

"Karriera" nënkupton të kesh një punë të paguar që ju e konsideroni punën/profesionin e jetës suaj.

Ju lutemi shënoni një zgjedhje.

☐ Po

☐ Jo

TQ_Headline_Current_Work_sq-XK

Puna aktuale

TQ_09_sq-XK

Cili është statusi juaj i punësimit si mësimdhënës në shkollën tuaj?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje.

☐ Punësim i përhershëm (një kontratë në vazhdimësi pa afat përfundimtar para moshës së pensionit)

☐

Kontratë me afat të përcaktuar për një periudhë prej më shumë se 1 viti shkollor

☐

Kontratë me afat të përcaktuar për një periudhë prej 1 viti shkollor ose më pak

TQ_10_sq-XK

A punoni aktualisht si mësimdhënes në arsimin e mesëm të ulët edhe në një shkollë tjetër?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje.

☐

Po

☐

Jo

TQ_11_sq-XK

Nëse i jeni përgjigjur “Po” pyetjes së mëparshme, ju lutemi përcaktoni në sa shkolla të tjera punoni aktualisht si mësimdhënes në arsimin e mesëm të ulët.

Ju lutemi shënoni një numër.

☐

Shkollë(a)

TQ_12_sq-XK

Cili është statusi juaj aktual i punësimit si mësimmhënës në këtë shkollë?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje.

- ☐ Me kohë të plotë (më shumë se 90% e orëve të plota të punës)
- ☐ Me kohë të pjesshme (71-90% e orëve të plota të punës)
- ☐ Me kohë të pjesshme (50-70% e orëve të plota të punës)
- ☐ Me kohë të pjesshme (më pak se 50% e orëve të plota të punës)

TQ_13_sq-XK

Sa vite përvoje pune keni, pavarësisht nëse keni punuar me kohë të plotë ose me kohë të pjesshme?

Mos përfshini asnjë periudhë të gjatë lejeje, siç është leja e lindjes për nënën/babanë.

Ju lutemi shkruani një numër në çdo rresht. Shkruani 0 (zero), nëse nuk keni.

Ju lutemi bëni rrumbullakosjen në vite të plotë, p.sh., nëse ky është viti juaj i parë në mësimdhënie, shkruani "1".

a) Vit(e) që punoj si mësimdhënës në këtë shkollë

b) Vit(e) që punoj si mësimdhënës në total

c) Vit(e) që punoj në role të tjera në arsim, jo si mësimdhënës (p.sh., pedagog në universitet, infermiere)

d) Vit(e) që punoj në role të tjera, jo në arsim

TQ_14_sq-XK

Gjatë javës suaj më të fundit të plotë kalendarike, përafërsisht sa orë 60-minutëshe keni kaluar në total për detyrat që lidhen me punën tuaj në shkollën tuaj?

Përfshini kohën e kaluar në mësimdhënie, planifikimin e orëve mësimore, vënien e notave, bashkëpunimin me mësimdhënës të tjerë, pjesëmarrjen në mbledhjet e personelit, pjesëmarrjen në të nxënit profesional dhe detyra të tjera pune. Përfshini gjithashtu detyrat që keni zhvilluar gjatë mbrëmjeve, fundjavave ose gjatë orëve të tjera jashtë klasës.

Një javë "e plotë" kalendarike është një javë që nuk është shkurtuar me pushime, festa zyrtare, mungesa për arsye shëndetësore etj.

Bëni rrumbullakosjen në orën më të afërt të plotë.

Orë në total

TQ_15_sq-XK

Nga ky total, sa orë 60-minutëshe keni kaluar për mësimdhënie në shkollën tuaj gjatë javës suaj të fundit të plotë kalendarike?

Ju lutemi llogarisni vetëm kohën faktike të mësimdhënies.

Koha e shpenzuar për përgatitje, vënie notash, të nxënit profesional etj., do të llogaritet në pyetjen tjetër.

Bëni rrumbullakosjen në orën më të afërt të plotë.

Orë për mësimdhënëje

TQ_16_sq-XK

Përafërsisht, sa orë 60-minutëshe keni kaluar për detyrat që vijojnë gjatë javës së fundit të plotë kalendarike, në punën tuaj në shkollën tuaj?

Përfshini detyrat që keni zhvilluar gjatë mbrëmjeve, fundjavave ose gjatë orëve të tjera jashtë klasës. Përfshijeni gjithë kohën që keni kaluar duke dhënë mësim, pasi kjo është llogaritur në pyetjen e mëparshme.

Mjaftojnë llogaritjet e përafërta.

Nëse nuk keni kryer detyra gjatë javës tuaj më të fundit të plotë, shkruani 0 (zero).

Bëni rrumbullakosjen në orën më të afërt të plotë.

- a) Planifikimi ose përgatitja e mësimeve në mënyrë individuale, ose në shkollë ose jashtë shkolle

Orë

- b) Puna në ekip dhe dialogu me kolegët brenda shkollës

Orë

- c) Vënia e notave/korrigjimi i punës së nxënësit

Orë

- d) Konsultime me nxënësit (duke përfshirë mbikëqyrjen e nxënësve, mentorimin, konsultime virtuale, udhëheqje karriere dhe udhëheqje në sjellje)

Orë

- e) Pjesëmarrja në drejtimin e shkollës

Orë

- f) Punët e përgjithshme administrative (duke përfshirë komunikimin, dokumentacionin dhe detyra të tjera zyre)

Orë

g) Veprimtaritë e të nxënit profesional

 Orë

h) Komunikimi dhe bashkëpunimi me prindërit ose kujdestarët

 Orë

i) Angazhimi në veprimtari ekstrakurrikulare (p.sh., veprimtari sportive dhe kulturore pas shkolle)

 Orë

j) Punë të tjera

 Orë

TQ_Headline_Professional_Learning_sq-XK

Të nxënit profesional

Në këtë pjesë, "të nxënit profesional" përkufizohet si veprimtari që synon të zhvillojë aftësitë, njohuritë, ekspertizën dhe karakteristikat e tjera të një individi si mësimgdhënës.

Ju lutemi, merrni në konsideratë të nxënit profesional që keni kryer pas shkollimit ose trajnimit tuaj fillestar si mësimgdhënës.

TQ_17_sq-XK

Kur filluat punë në këtë shkollë, a morët pjesë në ndonjë veprimtari orientuese?

"Veprimtaritë orientuese" janë krijuar për të mbështetur përfshirjen e mësimitdhënësve të rinj në profesionin e mësimitdhënies dhe për të mbështetur mësimitdhënësit me përvojë që janë të rinj në një shkollë.

Ato organizohen ose si "programe orientuese formale", të tilla si mbikëqyrje e rregullt nga drejtori, ngarkesë e ulët në mësimitdhënie, marrëveshje formale mentorimi me mësimitdhënësit me përvojë etj., ose si "programe orientuese informale", që janë aktivitete të pastrukturuara ose të paplanifikuara që përfshijnë prezantime të përgjithshme për shkollën dhe punën, punë informale me kolegë të tjerë të rinj, një manual mirëseardhjeje etj.

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

Po

Jo

a) Mora pjesë në një program formal orientimi.

☐☐

b) Mora pjesë në program informal orientimi.

☐☐

TQ_18_sq-XK

Kur filluat punën në këtë shkollë, a ishin veprimtaritë e mëposhtme pjesë e orientimit tuaj?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

Po

Jo

a) Kurse/seminare/punëtori të ndjekura fizikisht

☐☐

b) Kurse/seminare/punëtori online

☐☐

c) Veprimtari online (p.sh., komunitetet virtuale)

☐☐

d) Mbledhje të planifikuara me drejtorin dhe/ose me mësime dhënësit me përvojë

☐☐

e) Mbikëqyrja nga drejtori dhe/ose nga mësime dhënësit me përvojë

☐☐

f) Pjesëmarrja në rrjetet profesionale/bashkëpunimi me mësime dhënësit të tjerë

☐☐

g) Mësimdhënia në grup me mësimdhënës me përvojë

☐☐

h) Portofolat/ditarët/revistat

☐☐

i) Ngarkesa e reduktuar në mësimdhënie

☐☐

j) Prezantimi i përgjithshëm/administrativ

☐☐

k) Vëzhgimi i mësimdhënësve në këtë shkollë

☐☐

TQ_19_sq-XK

A jeni aktualisht i përfshirë në ndonjë veprimtari mentorimi si pjesë e një marrëveshjeje formale në shkollën tuaj?

"Mentorimi" përkufizohet si një strukturë mbështetëse në shkollat ku mësimdhënësit më me përvojë mbështesin mësimdhënësit me më pak përvojë. Kjo strukturë mund të përfshijë të gjithë mësimdhënësit në shkollë ose vetëm mësimdhënësit e rinj.

Ai nuk përfshin mentorimin e studentëve-mësimdhënës që kryejnë praktikën e mësimdhënies në këtë shkollë.

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

Po

Jo

a) Aktualisht kam një mentor të caktuar për të më mbështetur.

☐☐

b) Aktualisht jam caktuar mentor për një ose më shumë mësimdhënës.

☐☐

TQ_20 (LRN)_sq-XK

A keni marrë pjesë në ndonjë nga veprimtaritë e mëposhtme të të nxënit profesional gjatë 12 muajve të fundit?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

Po, fizikisht

Po, virtualisht ose
online

Po, fizikisht dhe
virtualisht/ online

Jo

a) Kurse/seminare/punëtori

☐☐☐☐

b) Konferenca për arsimin ku mësimdhënësit, drejtorët dhe/ose studiuesit paraqesin studimet e tyre ose diskutojnë çështje për arsimin

☐☐☐☐

c) Programe formale (proces) të kualifikimit (p.sh., një program (proces) për marrjen e një kategorie/grade)

☐☐☐☐

d) Vizita në shkolla të tjera për të mësuar më shumë

☐☐☐☐

e) Vizita në ambiente biznesi, organizata publike ose organizata jo-qeveritare që lidhen me mësimdhënien

☐☐☐☐

f) Reflektime për vëzhgimin në orët mësimore

☐☐☐☐

g) Trajnimi si pjesë e marrëveshjes formale të shkollës

☐☐☐☐

h) Rrjete profesionale formale ose informale të mësimdhënësve për qëllime të zhvillimit profesional të tyre

☐☐☐☐

i) Veprimtari të të nxënit të iniciuara nga vetë mësimdhënësi

☐☐☐☐

j) Tjetër

☐☐☐☐

TQ_21 (LRN)_sq-XK

A është përfshirë ndonjë nga temat e renditura më poshtë në veprimtaritë tuaja të të nxënës profesional gjatë 12 muajve të fundit?

'Nxënës me nevoja të veçanta arsimore' janë ata për të cilët është identifikuar zyrtarisht një nevojë për arsim të veçantë, sepse janë të pa favorizuar mendërisht, fizikisht ose emocionalisht. Shpesh ata do të jenë ata për të cilët janë siguruar burime shtesë publike ose private (personel, material ose financiar) për të mbështetur arsimimin e tyre.

"Qëndrueshëria mjedisore" nënkupton plotësimin e nevojave themelore të së tashmes pa kompromentuar aftësinë e brezave të ardhshëm për plotësimin e nevojave të tyre. Është një mënyrë e të menduarit për të ardhmen në të cilën balanohen konsideratat mjedisore, shoqërore dhe ekonomike në ndjekje të përmirësimit të cilësisë së jetës. Ndryshimet klimatike janë një nga kërcënimet kryesore për qëndrueshmërinë mjedisore.

'Inteligjenca artificiale' është kapaciteti i kompjuterëve për të kryer detyra që tradicionalisht mendohet se përfshijnë inteligjencën njerëzore. Kjo mund të përfshijë parashikimet, sugjerimin e vendimeve ose gjenerimin e tekstit.

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

Po

Jo

a) Njohuri dhe të kuptuarit e fushave të mia lëndore

☐☐

b) Pedagogjia e lëndës/lëndëve që jap mësim

☐☐

c) Njohuri për kurrikulën

☐☐

d) Praktikat e vlerësimit të nxënësve

☐☐

e) Aftësitë pedagogjike për përfshirjen e burimeve digjitale dhe pajisjeve në mësimdhënie

☐☐

f) Aftësitë teknike për përdorimin e burimeve digjitale dhe pajisjeve

☐☐

g) Përdorimi i inteligjencës artificiale për mësimdhënie dhe mësimnxënie.

☐☐

h) Menaxhimi i klasës për sjelljen e nxënësve.

☐☐

i) Menaxhimi dhe administrimi i shkollës

☐☐

j) Qasja e të nxënit të individualizuar

☐☐

k) Mësimdhënia tek nxënësit me nevoja të veçanta arsimore

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Mësimdhënia në një mjedis shumëkulturore ose shumëgjuhësor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Analiza dhe përdorimi i vlerësimeve të nxënësve	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Bashkëpunimi mësimdhënës-prindër/kujdestarë	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) Metodat për mbështetjen e të nxënit social dhe emocional të nxënësve	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p) Njohuri dhe të kuptuarit e qëndrueshmërisë mjedisore	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q) Tjetër	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_22 (LRN)_sq-XK

Duke marrë në konsideratë veprimtaritë e të nxënit profesional në të cilat keni marrë pjesë gjatë 12 muajve të fundit, në tërësi në çfarë mase patën ato një ndikim pozitiv në mësimdhënien tuaj?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje.

- ☐ Aspak
- ☐ Disi
- ☐ Mjaftueshëm
- ☐ Shumë

TQ_23 (Version C) (LRN)_sq-XK

**Deri në çfarë mase janë të rëndësishme për ju,
karakteristikat e mëposhtme të të nxënit profesional?**

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht

Aspak

Disi

Mjaftueshëm

Shumë

a) Zhvillohet mbi njohuritë e mia të mëparshme.

☐☐☐☐

b) Përshtatet me nevojat e mia të zhvillimit personal.

☐☐☐☐

c) Ka një strukturë koherente.

☐☐☐☐

d) Fokusohehet tek përmbajtja e nevojshme për të dhënë mësim lëndën time.

☐☐☐☐

e) Ofron mundësi për të nxënësit aktiv.

☐☐☐☐

f) Ofron mundësi për ndarjen e ideve në bashkëpunim

☐☐☐☐

g) Ofron mundësi për të praktikuar/zbatuar ide dhe njohuri të reja në klasën time.

☐☐☐☐

h) Ofron mundësi për reflektim për mësimdhënien time.

☐☐☐☐

i) Ofron mundësi për veprimtari në vijimësi.

☐☐☐☐

j) Trajton nevojat e shkollës sime.

☐☐☐☐

k) Përfshin shumicën e kolegëve nga shkolla ime.

☐☐☐☐

I) Zhvillohet gjatë një periudhe të gjatë kohore (p.sh., disa javë ose më gjatë).

☐☐☐☐

TQ_24 (LRN)_sq-XK

Për secilën nga fushat e renditura më poshtë, ju lutemi tregoni shkallën në të cilën keni nevojë aktualisht për veprimtari për të nxënit tuaj profesional.

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

Asnjë nevojë
aktualisht

Nevojë në nivel të
ulët

Nevojë në nivel
mesatar

Nevojë në nivel të
lartë

a) Njohuri dhe të kuptuarit e fushave të mia lëndore

☐☐☐☐

b) Pedagogjia e lëndës/lëndëve që jap mësim

☐☐☐☐

c) Njohuri për kurrikulën

☐☐☐☐

d) Praktikat e vlerësimit të nxënësve

☐☐☐☐

e) Aftësitë pedagogjike për përfshirjen e burimeve digjitale dhe pajisjeve në mësimdhënie

☐☐☐☐

f) Aftësitë teknike për përdorimin e burimeve digjitale dhe pajisjeve

☐☐☐☐

g) Aftësi për përdorimin e inteligjencës artificiale për mësimdhënie dhe mësimnxënie

☐☐☐☐

h) Menaxhimi i klasës për sjelljen e nxënësve

☐☐☐☐

i) Menaxhimi dhe administrimi i shkollës

☐☐☐☐

j) Qasja e të nxënit të individualizuar

☐☐☐☐

k) Mësimdhënia tek nxënësit me nevoja të veçanta arsimore

☐☐☐☐

l) Mësimdhënia në një mjedis shumëkulturore ose shumëgjuhësor

☐☐☐☐

m) Analiza dhe përdorimi i vlerësimeve të nxënësve

☐☐☐☐

n) Bashkëpunimi mësimdhënës-prindër/kujdestarë

☐☐☐☐

o) Metodat për mbështetjen e të nxënësve social dhe emocional të nxënësve

☐☐☐☐

p) Njohuri dhe të kuptuarit e qëndrueshmërisë së ambientit

☐☐☐☐

TQ_25 (LRN)_sq-XK

Jeni dakord apo jo me pengesat aktuale, të dhëna më poshtë, për pjesëmarrjen tuaj në të nxënësve profesional?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

Aspak dakord

Nuk jam dakord

Dakord

Plotësisht dakord

a) Nuk i plotësoj kriteret e nevojshme për të marrë pjesë (p.sh., kualifikimet, përvoja, vjetërsia).

☐☐☐☐

b) Zhvillimi profesional është tepër i kushtueshëm.

☐☐☐☐

c) Mungon mbështetja e punëdhënësit.

☐☐☐☐

d) Zhvillimi profesional nuk përshtatet me orarin tim të punës.

☐☐☐☐

e) Nuk kam kohë për shkak të angazhimeve/përgjegjësi të tjera.

☐☐☐☐

f) Nuk ofrohen veprimtari të përshtatshme për zhvillimin profesional.

☐☐☐☐

g) Nuk ka stimuj për të marrë pjesë në zhvillimin profesional.

☐☐☐☐

h) Nuk marr dot pjesë në zhvillimin profesional për shkak të distancës.

☐☐☐☐

i) Nuk marr dot pjesë në zhvillimin profesional për shkak të burimeve të pamjaftueshme digjitale.

☐☐☐☐

--	--	--	--	--	--

d) Shkëmbejeni materialet e mësimdhënies me kolegët

☐☐☐☐☐☐

e) Angazhoheni në diskutime për zhvillimin e të nxënit të nxënësve të veçantë

☐☐☐☐☐☐

f) Punoni me mësues të tjerë në këtë shkollë për të siguruar standarde të përbashkëta vlerësimi për progresin e nxënësve

☐☐☐☐☐☐

g) Merrni pjesë në të nxënit profesional në nivel shkolle

☐☐☐☐☐☐

h) Bashkëpunoni me prindërit ose kujdestarët për të pasuruar aktivitetet mësimore të nxënësve në përgjithësi

☐☐☐☐☐☐

TQ_27_sq-XK

Në mësimdhënien tuaj, deri në çfarë mase mund të zhvilloni veprimtaritë e mëposhtme?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

Aspak

Disi

Mjaftueshëm

Shumë

a) I bëj nxënësit të besojnë se mund t'i bëjnë mirë detyrat e shkollës

☐☐☐☐

b) I ndihmoj nxënësit të vlerësojnë të mësuarin (të nxënit)

☐☐☐☐

c) Hartoj pyetje të mira për nxënësit

☐☐☐☐

d) Kontrolluj sjelljen përcarëse në klasë

☐☐☐☐

e) Motivuj nxënësit që tregojnë interes të ulët për detyrat e shkollës

☐☐☐☐

f) I bëj të qarta pritshmëritë për sjelljen e nxënësve

☐☐☐☐

g) Ndhmoj nxënësit të mendojnë në mënyrë kritike

☐☐☐☐

h) I bëj nxënësit të zbatojnë rregullat e klasës

☐☐☐☐

i) E qetësoj një nxënës që është përcarës ose i zhurmshëm

☐☐☐☐

j) Përdor një sërë strategjish për vlerësimin e nxënësit.

☐☐☐☐

k) Jap një shpjegim alternativ, për shembull kur nxënësit nuk janë të qartë

☐☐☐☐

l) Përdor strategji/metoda të ndryshme për mësimdhënien në klasën time.

☐☐☐☐

m) Mbështes të nxënit e nxënësve nëpërmjet përdorimit të burimeve digjitale dhe pajisjeve

☐☐☐☐

n) Ndhimoj çdo nxënës të përparojë

☐☐☐☐

o) Minimizoj boshllëqet e arritjeve mes nxënësve

☐☐☐☐

p) Mbështes të nxënit social dhe emocional të nxënësve

☐☐☐☐

q) Mbështetni të mësuarit e nxënësve për qëndrueshmërinë e ambientit

☐☐☐☐

TQ_28 (Version A)_sq-XK

Në mësimdhënien tuaj, deri në çfarë mase mund të zhvilloni veprimtaritë e mëposhtme?

Kjo pyetje ju kërkon informacion mbi besimin tuaj në aftësitë tuaja pavarësisht kufizimeve të jashtme (p.sh., mungesa e kohës, burimeve ose mundësive si dhe rregulloret kufizuese).

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

Aspak

Disi

Mjaftueshëm

Shumë

a) Përshtat mësimdhënien time me diversitetin kulturor të nxënësve.

☐☐☐☐

b) Sigurohem që nxënësit me dhe pa prejardhje emigrantësh të punojnë së bashku.

☐☐☐☐

c) Rris ndërgjegjësimin për dallimet kulturore midis nxënësve.

☐☐☐☐

d) Reduktoj stereotipet etnike midis nxënësve.

☐☐☐☐

e) Siguroj që nxënësit me prejardhje të ndryshme kulturore dhe etnike të punojnë së bashku.

☐☐☐☐

f) Shqyrtoj në mënyrë kritike kurrikulën për të përcaktuar nëse ajo përforcon stereotipet kulturore negative

☐☐☐☐

g) Përdorni shembuj që janë të njohur për nxënësit me prejardhje të ndryshme kulturore

☐☐☐☐

TQ_30 (Version A)_sq-XK

Jeni dakord apo jo me pohimet e mëposhtme rreth inteligjencës dhe të nxënësve?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

Aspak dakord

Nuk jam dakord

Dakord

Plotësisht dakord

a) Të gjithë kanë një koeficient të caktuar inteligjence dhe askush nuk mund të bëjë shumë për ta ndryshuar atë.

☐☐☐☐

b) Inteligjenca e njerëzve është diçka e tyre, të cilën nuk mund ta ndryshojnë shumë.

☐☐☐☐

c) Dikush mund të mësojë gjëra të reja, por ai/ajo nuk mund ta ndryshojë vërtet inteligjencën e tij/të saj bazë.

☐☐☐☐

TQ_31_sq-XK

Në praktikën tuaj profesionale si mësimdhënës, deri në çfarë mase mund të bëni praktikat e mëposhtme?

Kjo pyetje ju kërkon informacion mbi besimin tuaj në aftësitë tuaja pavarësisht kufizimeve të jashtme (p.sh., mungesa e kohës, burimeve ose mundësive, si dhe rregulloret kufizuese).

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

Aspak

Disi

Mjaftueshëm

Shumë

a) Të punoni së bashku me profesionistë dhe personel tjetër (p.sh. mësimdhënës ndihmës, mësimdhënës të tjerë) për t'u dhënë mësim nxënësve me nevoja të veçanta arsimore në klasë.

☐☐☐☐

b) Të përfshini prindër/kujdestarë në veprimtaritë shkollore të fëmijëve të tyre me nevoja të veçanta arsimore.

☐☐☐☐

c) Të bashkëpunoni me profesionistë të tjerë (p.sh., mësimdhënës ndihmës, shërbim psikosocial, logopedë) për hartimin e planeve arsimore

për nxënësit me nevoja të veçanta arsimore.

☐☐☐☐

d) Të informoni të tjerët që dinë pak për ligjet dhe politikat në lidhje me përfshirjen e nxënësve me nevoja të veçanta arsimore.

☐☐☐☐

e) Të hartoni detyrat mësimore për t'iu përshtatur nxënësve me nevoja të veçanta arsimore.

☐☐☐☐

f) Të përshtatni vlerësimin në nivel shtetëror, rajonal, në mënyrë që të mund të vlerësohen të gjithë nxënësit me nevoja të veçanta arsimore.

☐☐☐☐

TQ_33_sq-XK

Kush i përdor llojet e mëposhtme të informacionit për të dhënë komente për ju në shkollën tuaj?

"Feedback"-u (Komenti) përkufizohet gjerësisht si çdo komunikim që merrni në lidhje me mësimdhënien tuaj, bazuar në një formë ndërveprimi me punën tuaj (p.sh., vëzhgimi si i mësoni nxënësit, diskutimi i kurrikulës suaj ose rezultatet e nxënësve). "Feedback"-u mund të ofrohet nëpërmjet diskutimeve joformale me ju ose si pjesë e një marrëveshjeje më formale dhe të strukturuar.

"Individë ose organe të jashtme", siç përdoret më poshtë, u referohen, për shembull, inspektorëve, përfaqësuesve të bashkisë ose personave të tjerë jashtë shkollës.

Ju lutemi shënoni sa më shumë zgjedhje të përshtatshme në çdo rresht.

Individë ose organe të jashtme	Drejtori i shkollës ose anëtari (ët) e Udhëheqësisë së shkollës	Kolegë të tjerë të shkollës (që nuk janë pjesë e Udhëheqësisë së shkollës)	Nuk kam marrë asnjëherë këto lloj komentesh në këtë shkollë
-----------------------------------	--	--	--

a) Vëzhgimi i mësimdhënies sime në klasë

☐☐☐☐

b) Përgjigjet e anketës së nxënësve në lidhje me mësimdhënien time

☐☐☐☐

c) Vlerësimi i njohurive të mia për përmbajtjen

☐☐☐☐

d) Rezultatet e jashtme të nxënësve që u jap mësim (p.sh., rezultatet e testimeve kombëtare)

☐☐☐☐

e) Rezultatet në bazë shkolle dhe klase (p.sh., rezultatet e performancës, rezultatet e projekteve, rezultatet e testimeve)

☐☐☐☐

f) Vetëvlerësimi i punës sime (p.sh., prezantimi i vlerësimit të një portofoli, analiza e mësimdhënies sime duke përdorur video)

☐☐☐☐

TQ_33_Skip_sq-XK

Nëse jeni përgjigjur “Nuk kam marrë asnjëherë këto lloj komentesh në këtë shkollë” ndaj të gjitha pohimeve të mësipërme → Ju lutem anashkalojeni pyetjen tjetër.

TQ_34_sq-XK

Duke marrë në konsideratë komentet që keni marrë gjatë 12 muajve të fundit, a ju kanë çuar në një ndryshim pozitiv në ndonjë nga aspektet e mëposhtme të mësimdhënies suaj?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

Po

Jo

a) Njohuritë dhe të kuptuarit e fushës sime/fushave të mia

☐☐

b) Kompetencat pedagogjike në mësimdhënien e lëndës sime

☐☐

c) Përdorimi i vlerësimeve të nxënësve për të përmirësuar të nxënit e nxënësve

☐☐

d) Menaxhimi i klasës për sjelljet e nxënësve

☐☐

e) Metodat e mësimdhënies për nxënësit me nevoja të veçanta arsimore

☐☐

f) Metodat e mësimdhënies në një mjedis shumëkulturore ose shumëgjuhësor

☐☐

g) Metodat e mësimdhënies me burime dhe pajisje digjitale

☐☐

h) Metodat për mbështetjen e të nxënit social dhe emocional të nxënësve

☐☐

i) Metodat për angazhimin e nxënësve për konceptet e qëndrueshmërisë së ambientit

☐☐

Jeni dakord apo jo me pohimet e mëposhtme në lidhje me mësimdhënien tuaj?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

Aspak dakord

Nuk jam dakord

Dakord

Plotësisht dakord

- a) Jam i kënaqur t'u jap nxënësve udhëzime mbi aftësitë sociale dhe emocionale.

☐☐☐☐

- b) Kujdesi për nevojat sociale dhe emocionale të nxënësve më vjen natyrshëm.

☐☐☐☐

- c) Mësimet informale për të nxënit social dhe emocional janë pjesë e praktikës sime të rregullt në mësimdhënie.

☐☐☐☐

TQ_37_sq-XK

Deri në çfarë mase mund të bëni si më poshtë, me burime dhe pajisje digjitale?

Kjo pyetje ju kërkon informacion mbi besimin tuaj në aftësitë tuaja pavarësisht kufizimeve të jashtme (p.sh., mungesa e kohës, burimeve ose mundësive, si dhe rregulloret kufizuese).

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

Aspak

Disi

Mjaftueshëm

Shumë

a) Identifikoj burime dhe pajisje digjitale për të mbështetur lëndën(t) që jap mësim.

☐☐☐☐

b) Përdor burime dhe pajisje digjitale për t'i paraqitur konceptet në një mënyrë të ndryshme tek nxënësit e mi.

☐☐☐☐

c) Zgjedh burime dhe pajisje digjitale që përmirësojnë të nxënit e nxënësve.

☐☐☐☐

d) Përshtat përdorimin e burimeve dhe pajisjeve digjitale në veprimtari të ndryshme të mësimdhënies.

☐☐☐☐

e) U shpjegoj nxënësve rreziqet e mundshme të përdorimit të burimeve dhe pajisjeve digjitale.

☐☐☐☐

f) Flas me prindërit për përdorimin e burimeve dhe pajisjeve digjitale.

☐☐☐☐

g) Mësoj të përdor teknologjinë e re me lehtësi.

☐☐☐☐

TQ_38_sq-XK

Duke marrë në kosideratë përdorimin e burimeve dhe pajisjeve digjitale në mësimdhënie dhe në procesin e të nxënësve, jeni dakord apo jo me pohimet e mëposhtme?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

Aspak dakord

Nuk jam dakord

Dakord

Plotësisht dakord

- a) Burimet dhe pajisjet digjitale i ndihmojnë nxënësit të zhvillojnë interesa më të mëdha për të mësuar.

☐☐☐☐

- b) Burimet dhe pajisjet digjitale i ndihmojnë nxënësit të zhvillojnë aftësi për të planifikuar dhe mbikëqyrur punën e tyre.

☐☐☐☐

- c) Burimet dhe pajisjet digjitale ndihmojnë për përmirësimin e arritjeve mësimore të nxënësve.

☐☐☐☐

- d) Burimet dhe pajisjet digjitale i shkëpusin nxënësit nga të nxënësve.

☐☐☐☐

e) Burimet dhe pajisjet digjitale kufizojnë komunikimin personal ndërmjet nxënësve.

☐☐☐☐

f) Përdorimi i shpeshtë i burimeve dhe pajisjeve digjitale ka ndikim negativ në mirëqenien e nxënësve.

☐☐☐☐

g) Përdorimi i burimeve dhe pajisjeve digjitale sjell si pasojë që nxënësit dorëzojnë si detyrë të tyre përmbajtjen e marrë nga interneti.

☐☐☐☐

h) Burimet dhe pajisjeve digjitale i ndihmojnë nxënësit të bashkëpunojnë në mënyrë efikase për kryerjen e detyrave.

☐☐☐☐

TQ_Headline_Education_and_Sustainability_sq-XK

Arsimimi dhe qëndrueshmëria mjedisore

Pjesa e mëposhtme përmban pyetje në lidhje me ruajtjen e ambientit, me theks tek ndryshimet klimatike.

"Qëndrueshmëria mjedisore" nënkupton plotësimin e nevojave themelore të së tashmes pa kompromentuar aftësinë e brezave të ardhshëm për plotësimin e nevojave të tyre. Ajo përfshin ruajtjen e burimeve natyrore dhe mbrojtjen e

sistemeve ekologjike të Tokës. Ndryshimet klimatike janë një nga kërcënimet kryesore për qëndrueshmërinë mjedisore.

"Ndryshimi klimatik" shkon përtej ngrohjes globale, por gjithashtu i referohet një game më të gjerë ndryshimesh, duke përfshirë rritjen e nivelit të detit, tkurrjen e akullnajave, shkrirjen e përshpejtuar të akullit polar dhe ndryshimet në kohën e lulëzimit të luleve/bimëve, si dhe ndikimet e tij në mjedis, ekonomi dhe shoqëri.

TQ_39_sq-XK

Deri në çfarë mase mund të kryeni veprimtaritë e mëposhtme për qëndrueshmërinë mjedisore?

Kjo pyetje ju kërkon informacion mbi besimin tuaj në aftësitë tuaja pavarësisht kufizimeve të jashtme (p.sh. mungesa e kohës, burimeve ose mundësive, rregulloret kufizuese).

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

Aspak

Disi

Mjaftueshëm

Shumë

- a) Punoni me mësimdhënës të tjerë për të përmirësuar mësimdhënien në lidhje me qëndrueshmërinë mjedisore.

☐☐☐☐

b) Punoni me ekspertë (p.sh., shkencëtarë, staf në OJQ ose CBO) për të zhvilluar mësimdhënie të orientuar drejt zgjidhjes për sfidat e qëndrueshmërisë mjedisore.

☐☐☐☐

c) Fuqizoni nxënësit të ndërmarrin sjellje në favor të mjedisit (p.sh., pakësimi i konsumit, konsumi etik, ripërdorimi, riciklimi).

☐☐☐☐

d) Fuqizoni nxënësit të marrin pjesë në veprimtari në favor të mbrojtjes së mjedisit (p.sh., shkrimi i letrave në gazeta, postimet në mediat sociale, firmosja e peticioneve, diskutimi me bashkëmoshatarët dhe prindërit).

☐☐☐☐

e) Ndhmoni nxënësit të identifikojnë keqkuptimet dhe disinformacionin për çështje të qëndrueshmërisë mjedisore.

☐☐☐☐

f) Ndiqni shqetësimin e nxënësve për të ardhmen e mjedisit tone.

☐☐☐☐

g) Ndhmoni nxënësit të përkthejnë njohuritë e tyre mbi ndryshimet klimatike në veprime konkrete.

☐☐☐☐

Duke menduar për ndryshimet klimatike, jeni dakord apo jo me pohimet e mëposhtme?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

Aspak dakord

Nuk jam dakord

Dakord

Plotësisht dakord

- a) Ndihehem i sigurt në aftësitë e mia për t'iu përgjigjur pyetjeve të nxënësve në lidhje me ndryshimet klimatike.

☐☐☐☐

- b) Kam burimet që më nevojiten për të dhënë mësim për ndryshimet klimatike.

☐☐☐☐

- c) Shqetësohem për ankesat e prindërve ose kujdestarëve në lidhje me mësimdhënien për ndryshimet klimatike.

☐☐☐☐

- d) Ndihehem mirë kur jap mësim për ndryshimet klimatike.

☐☐☐☐

- e) Udhëheqësia e shkollës sime na nxit t'i fuqizojmë nxënësit të ndërmarrin veprime për ndryshime klimatike.

☐☐☐☐

TQ_41_sq-XK

Cili nga pohimet e mëposhtme përshkruan më mirë mësimdhënien tuaj për ndryshimet klimatike, shkaqet dhe ndikimet e tyre në mjedisin, ekonominë dhe shoqërinë tonë?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje.

- ☐ Nuk jap mësim për ndryshimet klimatike në orët e mia
- ☐ Përmend ndryshimet klimatike në orët e mia
- ☐ Jap 1-2 mësimet për ndryshimet klimatike
- ☐ Jap një modul/njësi (të paktën 3-4 mësimet) mbi ndryshimet klimatike
- ☐ Jap një orë të veçantë kushtuar ndryshimeve klimatike

TQ_42_sq-XK

A janë arsyet e mëposhtme ato pse nuk jepni mësim për ndryshimet klimatike?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

Po

Jo

a) Nuk lidhet me lëndën(t) që unë jap mësim.

☐☐

b) Nxënësit janë tepër të vegjël.

☐☐

c) Nuk di mjaftueshëm për ndryshimet klimatike.

☐☐

d) Nuk kam materialet e nevojshme për të dhënë mësim lëndën.

☐☐

e) Nuk besoj në ndryshimet klimatike.

☐☐

f) Udhëheqësia e shkollës sime nuk e lejon këtë.

☐☐

g) Nxënësit kanë mësuar tashmë në shkollë për ndryshimet klimatike.

☐☐

h) Kurrikula nuk është mjaft fleksibël.

☐☐

i) Vlerësimet nuk përfshijnë ndryshimet klimatike.

☐☐

j) Tjetër.

☐☐

TQ_43_sq-XK

Në çfarë mase flisni në mënyrë informale me nxënësit tuaj për ndryshimet klimatike, shkaqet dhe ndikimet e tyre në mjedisin, ekonominë dhe shoqërinë tonë?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje.

☐

Aspak

☐

Disi

☐

Mjaftueshëm

☐

Shumë

TQ_44_sq-XK

Sa i shqetësuar jeni personalisht për ndryshimet klimatike?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje.

- ☐ Aspak
 - ☐ Disi
 - ☐ Mjaftueshëm
 - ☐ Shumë
-

TQ_45_sq-XK

Ka pasur shumë diskutime për klimën e botës dhe idenë se ajo ka ndryshuar në dekadat e fundit. Cili nga pohimet e mëposhtme i afrohet më shumë mendimit tuaj?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje.

- ☐ Klima e botës nuk ka ndryshuar.
 - ☐ Klima e botës ka ndryshuar kryesisht për shkak të proceseve natyrore.
 - ☐ Klima e botës ka ndryshuar pothuajse në mënyrë të barabartë, për shkak të proceseve natyrore dhe aktivitetit njerëzor.
 - ☐ Klima e botës ka ndryshuar kryesisht për shkak të aktivitetit njerëzor.
 - ☐ Nuk e di.
-

TQ_Headline_Teaching_in_Class_sq-XK

Mësimdhënia në klasën e përzgjedhur

Në vijim duam të marrim më shumë detaje për praktikën tuaj të mësimdhënies. Brenda këtij pyetësi, ne nuk mund të mbulojmë plotësisht objektin e mësimdhënies suaj. Prandaj, ne ndjekim një qasje të bazuar në shembuj dhe përqendrohemi në mësimdhënien në një klasë të caktuar.

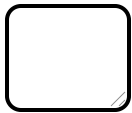
Pyetjet e mëposhtme ju drejtohen për një klasë të caktuar ku jepni mësim. Klasa për të cilën ne dëshirojmë që ju të përgjigjeni është klasa e parë e arsimit të mesëm të ulët ku keni dhënë mësim në shkollën tuaj pas orës 11.00 të martën e kaluar. Ju lutemi vini re se, nëse nuk jepni mësim në një klasë në nivelin e arsimit të mesëm të ulët të martën, kjo mund të jetë një klasë ku keni dhënë mësim një ditë pas të martës së kaluar.

Në pyetjet e mëposhtme, kjo klasë do të përmendet si klasa e përzgjedhur.

TQ_46_sq-XK

Sa nxënës janë të regjistruar aktualisht në klasën e përzgjedhur?

Ju lutemi shkruani një numër.



TQ_47_sq-XK

Do të dëshironim të kuptonim përbërjen e klasës së përzgjedhur. Ju lutemi vlerësoni përqindjen e nxënësve të klasës së përzgjedhur që kanë karakteristikat e mëposhtme.

Kjo pyetje lidhet me perceptimin tuaj personal mbi historikun e nxënësit. Është e pranueshme që përgjigjet tuaja të mbështeten tek vlerësime të përafërta.

Nxënësit mund të ndahen në kategori të shumta.

'Nxënës me nevoja të veçanta arsimore' janë ata për të cilët është identifikuar zyrtarisht një nevojë për arsim të veçantë, sepse janë të pa favorizuar mendërisht, fizikisht ose emocionalisht. Shpesh ata do të jenë ata për të cilët janë siguruar burime shtesë publike ose private (personel, material ose financiar) për të mbështetur arsimimin e tyre.

"Familje të pafavorizuara socio-ekonomike" i referohet familjeve të cilave u mungojnë nevojat elementare të jetës, strehimi i përshtatshëm, ushqimi ose kujdesi mjekësor.

"Pakica etnike/kombëtare ose komunitete indigjene" iu referohet grupeve që janë rezultat i dinamikave historike dhe/ose karakteristikave të përbashkëta që u korrespondojnë vendndodhjeve gjeografike dhe origjinave të paraardhësve, traditave kulturore, besimeve fetare, normave sociale, trashëgimisë dhe gjuhës së përbashkët, dhe/ose statusit të imigrantit dhe kombësisë së origjinës.

"Një nxënës imigrant" është ai që ka lindur jashtë vendit. Një nxënës i tillë ka prindër që kanë lindur që të dy jashtë vendit.

"Refugjatë" janë ata që, pavarësisht statusit juridik, ikin në një vend tjetër duke kërkuar strehim si pasojë e luftës, shtypjes politike, persekutimit fetar ose një fatkeqësie natyrore.

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

0%

1% deri
10%

11% deri
30%

31% deri
60%

61%
deri 90%

91% deri
99%

Të gjithë

a) Nxënës që kanë vështirësi të kuptojnë gjuhën(t) e mësimdhënies

☐☐☐☐☐☐☐

b) Nxënës, gjuha amtare e të cilëve është e ndryshme nga gjuha(ët) e mësimdhënies ose nga një dialekt i kësaj/këtyre gjuhëve

☐☐☐☐☐☐☐

c) Nxënës me rezultate të ulëta në mësim

☐☐☐☐☐☐☐

d) Nxënës me dhunti arsimore

☐☐☐☐☐☐☐

e) Nxënës me nevoja të veçanta arsimore

☐☐☐☐☐☐☐

f) Nxënës me probleme në sjellje

☐☐☐☐☐☐☐

g) Nxënës nga familje të pafavorizuara socio-ekonomike

☐☐☐☐☐☐☐

h) Nxënës që u përkasin grupeve etnike, pakicave kombëtare ose komuniteteve indigjene

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

i) Nxënës djem

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

j) Nxënës që janë imigrantë ose me histori emigracioni (pa përfshirë refugjatët)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

k) Nxënës që janë refugjatë

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

TQ_48_sq-XK

Në cilën nga fushat e të nxënës përfshihet lënda kryesore që jepni tek klasa e përzgjedhur?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje.

Gjuhë dhe letërsi

☐

Përfshin leximin dhe shkrimin (dhe letërsinë) në gjuhën amtare, në gjuhën e vendit (rajonit) si gjuhë e dytë (për jo vendasit); studime gjuhësore, të folurit publik, letërsi

Matematikë

☐

☐ *Përfshin matematikën, matematikën me statistikë, gjeometrinë, algjebrën etj.*

Shkenca

☐ *Përfshin shkencën, fizikën, shkencën fizike, kiminë, biologjinë, biologjinë e njeriut (anatominë), shkencën e mjedisit, bujqësinë/hortikulturën/pylltarinë*

Shkenca sociale

☐ *Përfshin studimet sociale, studimet komunitare, studimet bashkëkohore, ekonominë, studimet mjedisore, gjeografinë, historinë, shkencat humane, studimet juridike, studimet e vendit të vet, shkencat sociale, të menduarit etik, filozofinë*

☐ *Gjuhë të huaja moderne
Përfshin gjuhë të ndryshme nga gjuha e mësimdhënies*

☐ *Greqishte e vjetër dhe/ose latinisht*

Teknologji

☐ *Përfshin orientimin në teknologji, duke përfshirë teknologjinë e informacionit, studimet kompjuterike, ndërtimin/anketimin, elektronikën, grafikën dhe dizajnin, aftësitë në tastierë, përpunimin e tekstit, teknologjinë e seminarit/teknologjinë e projektimit*

Arte

☐ *Përfshin artet, muzikën, artet pamore, artin praktik, dramën, muzikën, fotografinë, vizatimin, artizanatet krijuese, punimet krijuese me gjilpërë*

☐ *Edukim fizik
Përfshin edukimin fizik, gjimnastikën, kërcimin, shëndetin*

☐ *Feja dhe/ose etika
Përfshin fenë, historinë e feve, kulturën fetare, etikën*

Aftësi praktike dhe profesionale

☐

☐ *Përfshin aftësitë profesionale (përgatitja për një profesion të caktuar), teknikën, shkencën vendase, kontabilitetin, studimet e biznesit, edukimin për karrierë, veshjet dhe tekstilet, drejtimin e automjeteve, ekonominë shtëpiake, kurset politeknike, studime sekretarie, turizëm dhe hoteleri, artizanat*

☐ Të tjera

TQ_49_sq-XK

A është lënda kryesore që jepni në klasën e përzgjedhur e përfshirë në shkollimin ose trajnimin tuaj fillestar?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje.

☐ Po

☐ Pak

☐ Jo

TQ_50_sq-XK

Në këtë klasë të përzgjedhur, sa për qind e kohës së orës mësimore shpenzohet zakonisht për secilën nga veprimtaritë e mëposhtme?

Shkruani një përqindje për çdo veprimtari. Shkruani 0 (zero) nëse nuk ka.

Ju lutemi sigurohuni që përgjigjet të japin një total prej 100%.

- a) Detyra administrative (p. sh., marrja e mungesave, plotësimi i regjistrit, shpërndarja e informacionit/formularëve të shkollës)

 %

- b) Mbajtja e rregullit dhe e disiplinës

 %

- c) Mësimdhënia dhe të nxënit faktik

 %

100 % Totali

TQ_52_sq-XK

Duke menduar për mësimdhënien tuaj në klasën e përzgjedhur, sa shpesh i kryeni veprimtaritë e mëposhtme?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

Asnjëherë ose
pothuajse
asnjëherë

Herë pas here

Shpesh

Gjithmonë

a) Prezantoj një përmbledhje të përmbajtjes së mësuar së fundmi

☐☐☐☐

b) I përcaktoj qëllimet në fillim të një mësimi ose të një kapitulli

☐☐☐☐

c) Shpjegoj se çfarë pres të mësojnë nxënësit

☐☐☐☐

d) Shpjegoj se si lidhen temat e reja me ato të vjetra

☐☐☐☐

e) Paraqes detyra për të cilat nuk ka zgjidhje të dukshme

☐☐☐☐

f) Jap detyra që kërkojnë nga nxënësit të mendojnë në mënyrë kritike

☐☐☐☐

g) U kërkoj nxënësve të punojnë në grupe të vogla për të gjetur një zgjidhje të përbashkët për një problem ose detyrë

☐☐☐☐

h) U kërkoj nxënësve të vendosin vetë për procedurat e tyre për zgjidhjen e detyrave të vështira.

☐☐☐☐

i) U them nxënësve të zbatojnë rregullat e klasës

☐☐☐☐

j) U them nxënësve të dëgjojnë atë që them

☐☐☐☐

k) I qetësoj nxënësit që ndërpresin mësimin

☐☐☐☐

l) Kur fillon mësimi, u kërkoj nxënësve që të qetësohen shpejt

☐☐☐☐

m) I referohem një problemi nga jeta ose puna e përditshme për të demonstruar pse njohuritë e reja janë të dobishme

☐☐☐☐

n) Unë u jap nxënësve projekte që kërkojnë të paktën një javë për t'u përfunduar.

☐☐☐☐

o) I nxis nxënësit të vënë në dyshim dhe të shprehen në mënyrë kritike për argumentet e dhëna nga nxënësit e tjerë

☐☐☐☐

Duke menduar për mësimdhënien tuaj në klasën e përzgjedhur, sa shpesh i kryeni detyrat e mëposhtme?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

Asnjëherë ose pothuajse asnjëherë	Herë pas here	Shpesh	Gjithmonë
a) Përdor burime dhe pajisje digjitale për të paraqitur informacion përmes instruksioneve të drejtpërdrejta.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Zëvendësoj materialet e printuara me versionet digjitale.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Jap komente në formë elektronike për punën e nxënësit.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Shkarkoj plane mësimore nga interneti për t'i përdorur në klasë.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Përdor burime dhe pajisje digjitale për të bërë të mundur bashkëpunimin me klasa, shkolla të tjera ose ekspertë jashtë kësaj shkolle.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

f) Përdor burime dhe pajisje digjitale për të trajtuar aspekte logjistike të mësimdhënies (p.sh., gjurmimi i vlerësimit të nxënësit, caktimi apo mbledhja e detyrave të nxënësve).

☐☐☐☐

g) Mbështes bashkëpunimin mes nxënësve që përdorin burime dhe pajisje digjitale.

☐☐☐☐

h) Përdor burime dhe pajisje digjitale që ofrojnë mënyra të personalizuar të të nxënës për nxënësit.

☐☐☐☐

i) Përdor burime dhe pajisje digjitale për të vlerësuar të nxënës e nxënësve.

☐☐☐☐

j) Siguroj burime dhe pajisje digjitale që i lejojnë nxënësit të planifikojnë dhe të monitorojnë të nxënës e tyre.

☐☐☐☐

k) U jap nxënësve probleme që mund të zgjidhen vetëm duke përdorur burime dhe pajisje digjitale.

☐☐☐☐

Sa shpesh i përdorni metodat e mëposhtme të vlerësimit të arritjeve të nxënësit në klasën e përzgjedhur?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

Asnjëherë ose
pothuajse
asnjëherë

Herë pas here

Shpesh

Gjithmonë

a) Bëj një vlerësim në fund të një mësimi ose të një numri mësimesh.

☐☐☐☐

b) Vë një shenjë, p.sh., notë, pikë, përshkrim me shkronja, fytyrë të qeshur, për t'u treguar nxënësve se si kanë dalë krahasuar me shokët e klasës.

☐☐☐☐

c) Jap komente me shkrim ose me gojë për të treguar fushat për përmirësim.

☐☐☐☐

d) U kërkoj nxënësve të vlerësojnë përparimin e tyre.

☐☐☐☐

e) I vëzhgoj nxënësit kur punojnë për detyra të veçanta dhe iu jap menjëherë komente.

☐☐☐☐

f) Përdor vlerësimin për të kontrolluar nëse nxënësit e kanë mësuar materialin e dhënë.

☐☐☐☐

TQ_55_sq-XK

Deri në çfarë mase ndodhin situatat e mëposhtme në klasën e përzgjedhur?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

Aspak

Disi

Mjaftueshëm

Shumë

a) Në klasë ka shumë zhurmë dhe rrëmujë që të shqetëson.

☐☐☐☐

b) Më duhet të pres për një kohë të gjatë derisa nxënësit të qetësohen.

☐☐☐☐

c) Shumë nxënës nuk fillojnë të punojnë për një kohë të gjatë pas fillimit të mësimit.

☐☐☐☐

d) Humbas shumë kohë sepse nxënësit e ndërpresin mësimin.

☐☐☐☐

TQ_56_sq-XK

Duke menduar për mësimdhënien tuaj në klasën e përzgjedhur, sa shpesh i kryeni veprimtaritë e mëposhtme?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

Asnjëherë ose
pothuajse
asnjëherë

Herë pas here

Shpesh

Gjithmonë

a) I marr në konsideratë njohuritë e mëparshme dhe nevojat e nxënësve kur bëj planin e mësimit.

☐☐☐☐

b) U caktoj nxënësve materiale të ndryshme për të mësuar në varësi të nevojave të tyre.

☐☐☐☐

c) E ndryshoj mënyrën e shpjegimit kur një nxënës ka vështirësi për të kuptuar një temë ose detyrë.

☐☐☐☐

d) E përshtas mësimdhënien time me nevojat e nxënësve.

☐☐☐☐

e) Drejtoj pyetje me nivele të ndryshme vështirësie për të kontrolluar nëse nxënësit e kanë kuptuar lëndën.

☐☐☐☐

TQ_57_sq-XK

Duke menduar për mësimdhënien tuaj në klasën e përzgjedhur, sa shpesh i kryeni veprimtaritë e mëposhtme?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

Asnjëherë ose pothuajse asnjëherë	Herë pas here	Shpesh	Gjithmonë
a) I lejoj nxënësit të shikojnë shembuj të shumtë për të vënë në praktikë hapat e përfshirë në një procedurë ose aftësi.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Përzgjedh t'u jap nxënësve detyra që u rritet vështirësia gradualisht.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) I përgatis nxënësit për vështirësitë që mund të shfaqen kur ushtrohen me një procedurë ose aftësi.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) I lejoj nxënësit të praktikohen me detyra të ngjashme derisa të kuptoj që të gjithë nxënësit e kanë kuptuar lëndën.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_58_sq-XK

Sa pavarësi keni për aspektet e mëposhtme të planifikimit dhe të mësimdhënies në klasën e përzgjedhur?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

Nuk ka fare pavarësi	Pavarësi e kufizuar	Pavarësi e madhe	Pavarësi e plotë
a) Realizimi i kurrikulës në mënyrë fleksible			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Zgjedhja e metodave dhe strategjive të mësimdhënies			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Përzgjedhja e metodave të vlerësimit			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Përzgjedhja e rezultateve të nxënit			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Hartimi dhe përgatitja e planeve mësimore			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_59_sq-XK

Mësimdhënia është një veprimtari e ndërlikuar me qëllime shpesh konkurruese. Deri në çfarë mase i kanë arritur objektivat e mëposhtëm mësimet që keni dhënë gjatë javës së fundit në klasën e përzgjedhur?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

Aspak

Disi

Mjaftueshëm

Shumë

a) Paraqitja e përmbajtjes në mënyrë të kuptueshme

☐☐☐☐

b) Angazhimi i nxënësve në punë sfiduese

☐☐☐☐

c) Dhënia e komenteve për nxënësit, për të mbështetur të nxënit e tyre

☐☐☐☐

d) Ofrimi i mundësive për nxënësit, që të vënë në praktikë ato që kanë mësuar

☐☐☐☐

e) Përshtatja e mësimdhënies për të plotësuar nevojat e ndryshme të nxënësve

☐☐☐☐

f) Dhënia e ndihmës për nxënësit, për menaxhimin e emocioneve, mendimeve dhe sjelljes së tyre

☐☐☐☐

g) Menaxhimi i sjelljes së nxënësit

☐☐☐☐

TQ_60_sq-XK

Deri në çfarë mase pengohet aktualisht nga çështjet e mëposhtme, aftësia juaj për të siguruar mësimdhënie cilësore në klasën e përzgjedhur?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

Aspak

Disi

Mjaftueshëm

Shumë

a) Mungesa e aftësisë për të kontrolluar nivelet e ndriçimit

☐☐☐☐

b) Akustika është e keqe (është e vështirë të dëgjosh)

☐☐☐☐

c) Mungesa e aftësisë për të kontrolluar sistemin e ngrohjes

☐☐☐☐

d) Cilësia e dobët e ajrit

☐☐☐☐

e) Mungesa e aftësisë për të kontrolluar sistemin e ftohjes së ajrit

☐☐☐☐

f) Mungesa e aksesit ndaj elementeve natyrale (p.sh., pemë, bimë etj.)

☐☐☐☐

TQ_61_sq-XK

Në praktikën tuaj në klasën e përzgjedhur, deri në çfarë mase mund të zhvilloni veprimtaritë e mëposhtme?

Kjo pyetje ju kërkon informacion mbi besimin në aftësitë tuaja pavarësisht kufizimeve të jashtme (p.sh., mungesa e kohës, burimeve ose mundësive si dhe rregulloret kufizuese).

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

Aspak

Disi

Mjaftueshëm

Shumë

a) Tregoj kujdes për ndjenjat e nxënësve të mi.

☐☐☐☐

b) U shfaq ngrohtësi nxënësve të mi.

☐☐☐☐

c) Tregoj kujdes për problemet e nxënësve të mi.

☐☐☐☐

d) Jam empatik me nxënësit e mi.

☐☐☐☐

e) Kujdesem për problemet sociale dhe emocionale të nxënësve të mi.

☐☐☐☐

TQ_62_sq-XK

Duke menduar për mësimdhënien tuaj në klasën e përzgjedhur, sa shpesh përqendrohni te zhvillimi i aftësive të mëposhtme të nxënësit?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

Asnjëherë ose
pothuajse
asnjëherë

Herë pas here

Shpesh

Gjithmonë

a) Kuptimi i emocioneve, mendimeve ose sjelljes së tyre

☐☐☐☐

b) Menaxhimi i emocioneve, mendimeve ose sjelljes së tyre

☐☐☐☐

c) Kuptimi i këndvështrimeve të të tjerëve

☐☐☐☐

d) Demonstrimi i ndjeshmërisë për të tjerët

☐☐☐☐

e) Vendosja dhe ruajtja e marrëdhënieve të shëndetshme me të tjerët

☐☐☐☐

f) Bërja e zgjedhjeve dashamirëse dhe konstruktive për veprimet e tyre personale

☐☐☐☐

TQ_Headline_Scenarios_sq-XK

Pyetjet më poshtë paraqesin disa skenarë hipotetikë me të cilët mund të përballeni në klasën tuaj të përzgjedhur. Secili skenar ndiqet nga tri përgjigje të mundshme. Mendoni për secilën përgjigje, sa e mundshme është që ju të përgjigjeni në këtë mënyrë, duke marrë parasysh rrethanat e përshkruara në skenar. Çdo përgjigje e mundshme duhet të merret në konsideratë veçmas, në mënyrë të pavarur. Nuk ka përgjigje të sakta apo të gabuara.

TQ_64 (M)_sq-XK

Kenë një raport të mirë me të gjithë nxënësit në klasën e përzgjedhur, përveçse me një nxënë. Ai shpesh ju injoron

dhe jep përgjigje vetëm me një fjalë. Megjithatë, duke e parë atë të ndërveprojë me një prej kolegëve tuaj, shihni se ai nuk shfaq të njëjtat sjellje me kolegët tuaj siç bën me ju.

Çfarë do të bënit?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

Nuk do ta bëja

Ndoshta nuk do ta
bëja

Ndoshta do ta bëja

Do ta bëja

- a) Monitoroj sjelljen e tij përgjatë dy javëve të ardhshme për të parë nëse ka përmirësime.

☐☐☐☐

- b) Organizoj një takim me kolegun tim për të folur për strategjitë e përdorura nga ai për nxitjen e sjelljeve më pozitive.

☐☐☐☐

- c) Diskutoj me të pas mësimit të ardhshëm për të hetuar arsyet e angazhimit të tij të kufizuar

☐☐☐☐

- d) Tjetër

☐☐☐☐

Në klasën e përzgjedhur, puna në grup është një strategji themelore e të nxënit për shumicën e temave tuaja. Një nxënëse (femër) nuk i pëlqen puna në grup dhe e bën punën në grup të pakëndshme për të tjerët. Kur planifikoni aktivitetin për ditën e nesërme, ju kujtohen ankesat e marra nga nxënësit e tjerë për atë nxënëse – që ka konflikt gjatë punës në grup.

Çfarë do të bënit?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

Nuk do ta bëja

Ndoshta nuk do ta
bëja

Ndoshta do ta bëja

Do ta bëja

a) Identifikoj një rol që ajo të mund të përqendrohet kur punon në grup.

☐☐☐☐

b) Filloj orën e mësimit duke sqaruar pritshmëritë dhe përgjegjësitë e të qenit anëtar i një grupi.

☐☐☐☐

c) Inkurajoj atë duke komentuar për aftësinë e saj për të dhënë kontribut në mënyrë të drejtë në grup.

☐☐☐☐

d) Tjetër

☐☐☐☐

TQ_Headline_School_Climate_sq-XK

Klima në shkollë

TQ_69_sq-XK

Jeni dakord apo jo me pohimet e mëposhtme, siç zbatohen në shkollën tuaj?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

Aspak dakord

Nuk jam dakord

Dakord

Plotësisht dakord

- a) Kjo shkollë i ofron personelit mësimor mundësi për të marrë pjesë aktive në vendimet e shkollës.

☐☐☐☐

- b) Kjo shkollë u ofron prindërve ose kujdestarëve mundësi për të marrë pjesë aktive në vendimet e shkollës.

☐☐☐☐

- c) Kjo shkollë u ofron nxënësve mundësi për të marrë pjesë aktive në vendimet e shkollës.

☐☐☐☐

d) Në shkollë ka një kulturë bashkëpunimi që karakterizohet nga mbështetja e ndërsjellë.

☐☐☐☐

e) Personeli i shkollës ndan qasje të përbashkët për mësimdhënien dhe të nxënit.

☐☐☐☐

f) Personeli i shkollës në mënyrë të vazhdueshme vë në zbatim rregulla për sjelljen e nxënësve gjatë të gjithë shkollës.

☐☐☐☐

g) Kjo shkollë nxit personelin të udhëheqë nisma të reja.

☐☐☐☐

h) Mësimdhënësit mund të mbështeten tek njëri- tjetri.

☐☐☐☐

i) Mësimdhënësit marrin role drejtimi në nxitjen e zhvillimit profesional.

☐☐☐☐

j) Mësimdhënësit ndërmarrin dhe udhëheqin aktivitete bashkëpunuese.

☐☐☐☐

k) Mësimdhënësit udhëheqin veprimtari për zhvillimin dhe rritjen profesionale kurdoherë që është e mundshme.

☐☐☐☐

l) Mësimdhënësit dalin vullnetarë të marrin pjesë në aktivitete dhe projekte të shkollës që nuk kanë të bëjnë me mësimdhënien.

☐☐☐☐

TQ_70_sq-XK

Jeni dakord apo jo me pohimet e mëposhtme për atë që ndodh në shkollën tuaj?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

Aspak dakord

Nuk jam dakord

Dakord

Plotësisht dakord

a) Mësimdhënësit dhe nxënësit zakonisht shkojnë mirë me njëri- tjetrin.

☐☐☐☐

b) Pjesa më e madhe e mësimdhënësve besojnë se mirëqenia e nxënësve është e rëndësishme.

☐☐☐☐

c) Pjesa më e madhe e mësimdhënësve janë të interesuar për mendimet e nxënësve.

☐☐☐☐

d) Nëse një nxënës ka nevojë për ndihmë shtesë, shkolla e ofron atë.

☐☐☐☐

TQ_71_sq-XK

Duke menduar për drejtorin në shkollën tuaj, jeni dakord apo jo me pohimet e mëposhtme?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

Aspak dakord

Nuk jam dakord

Dakord

Plotësisht dakord

a) Drejtori ka një vizion të qartë për këtë shkollë.

☐☐☐☐

b) Drejtori nxit bashkëpunimin mes mësime dhënëse për zhvillimin e praktikave të reja të mësime dhënëse.

☐☐☐☐

c) Drejtori garanton që mësime dhënësit të marrin përgjegjësi për përmirësimin e aftësive të tyre në mësime dhënëse.

☐☐☐☐

d) Drejtori garanton që mësime dhënësit të ndjehen përgjegjës për rezultatet e të nxënësve të tyre.

☐☐☐☐

e) Drejtori nxit të gjithë personelin të thotë fjalën e vet në vendime të rëndësishme.

☐☐☐☐

f) Drejtori ka marrëdhënie të mira profesionale me personelin arsimor.

☐☐☐☐

g) Drejtori ka marrëdhënie të mira profesionale me prindërit/kujdestarët.

☐☐☐☐

h) Drejtori ka marrëdhënie të mira profesionale me nxënësit.

☐☐☐☐

i) Drejtori garanton që performanca e mësimit të monitorohet në mënyrë efektive.

☐☐☐☐

j) Drejtori u jep komente të vlefshme mësimit dhe personelit.

☐☐☐☐

TQ_73_sq-XK

**Duke menduar për klimën e përgjithshme në shkollën tuaj,
jeni dakord apo jo me pohimet e mëposhtme?**

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

Aspak dakord

Nuk jam dakord

Dakord

Plotësisht dakord

a) Mësimdhënësit mund mbështeten tek Udhëheqësia e shkollës nga ana profesionale.

☐☐☐☐

b) Drejtori ka besim në ekspertizën e mësimdhënësve.

☐☐☐☐

c) Nxënësit mund ta kryejnë punën e tyre në shkollë.

☐☐☐☐

d) Nxënësit mund të kryejnë detyrat e shtëpisë.

☐☐☐☐

TQ_74_sq-XK

Jeni dakord apo jo me pohimet e mëposhtme rreth bullizmit në shkollën tuaj?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

Aspak dakord

Nuk jam dakord

Dakord

Plotësisht dakord

a) Mësimdhënësit në shkollën tuaj ua bëjnë të qartë nxënësve se bullizmi nuk tolerohet.

☐☐☐☐

b) Në shkollën tuaj, nxënësit iu tregojnë mësimdhënësve kur nxënësit e tjerë bullizohen.

☐☐☐☐

c) Ka të rritur në shkollën tuaj, të cilëve nxënësit mund t'u drejtohen nëse kanë një problem personal.

☐☐☐☐

d) Mësimdhënësit në shkollën tuaj shqetësohen me të drejtë për nxënësit.

☐☐☐☐

e) Bullizimi është një problem në shkollën tuaj.

☐☐☐☐

TQ_75_sq-XK

Jeni dakord apo jo me pohimet e mëposhtme rreth ngacmimeve të nxënësve në shkollën tuaj?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

Aspak dakord

Nuk jam dakord

Dakord

Plotësisht dakord

a) Nxënësit në shkollën tuaj ngacmohen për veshjet ose pamjen fizike të tyre.

☐☐☐☐

b) Nxënësit në shkollën tuaj fyhen për shkak të etnisë së tyre.

☐☐☐☐

c) Ka ngacmime për shprehjen e gjinisë dhe seksualitetit në shkollën tuaj (p.sh., komente për nxënësit që nuk sillen mjaftueshëm si "djem" ose "vajza", komente homofobike).

☐☐☐☐

d) Ka të rritur në shkollën tuaj, të cilëve nxënësit mund t'u drejtohen nëse do të diskriminoheshin për shkak të prejardhjes së tyre nga pakica etnike/kombëtare ose indigjene.

☐☐☐☐

e) Ka të rritur në shkollën tuaj, të cilëve nxënësit mund t'u drejtohen nëse do të diskriminoheshin për shkak të shprehjes së gjinisë dhe të seksualitetit.

☐☐☐☐

Jeni dakord apo jo me pohimet e mëposhtme rreth ndryshimeve në shkollën tuaj, pavarësisht nëse ato janë ndërmarrë nga shkolla ose nga jashtë saj?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

Aspak dakord

Nuk jam dakord

Dakord

Plotësisht dakord

a) Në këtë shkollë janë paraqitur shumë iniciativa për ndryshime.

☐☐☐☐

b) Jam i lodhur nga të gjitha ndryshimet në këtë shkollë.

☐☐☐☐

c) Na është kërkuar të ndryshojmë shumë gjëra në këtë shkollë.

☐☐☐☐

d) Duket sikur gjithmonë na kërkohet të ndryshojmë diçka këtu.

☐☐☐☐

e) Do të doja të shihja një periudhë stabiliteti përpara se të ndryshojmë ndonjë gjë tjetër në këtë shkollë.

☐☐☐☐

f) Më kërkohet të zbatoj nisma për ndryshime pa pasur burimet e nevojshme.

☐☐☐☐

Perceptime mbi profesionin

TQ_77_sq-XK

Sa të rëndësishme janë pikat e mëposhtme për ju si mësimdhënes?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

Pa rëndësi fare

Me rëndësi të ulët

Me rëndësi
mesatare

Me rëndësi të lartë

a) Mësimdhënia i përshtatet aftësive të mia.

☐☐☐☐

b) Mësimdhënia është një punë e sigurt.

☐☐☐☐

c) Orari i mësimdhënies i përshtatet përgjegjësive të mia familjare.

☐☐☐☐

d) Mësimdhënia ka fleksibilitet (udhëtime, me kohë të pjesshme, angazhime familjare).

☐☐☐☐

e) Mësimdhënia më lejon të ndikoj tek gjenerata tjetër.

☐☐☐☐

f) Mësimdhënia më lejon të punoj kundër situatave të pafavorshme sociale.

☐☐☐☐

g) Mësimdhënësit japin një kontribut të vlefshëm shoqëror.

☐☐☐☐

h) Më pëlqen të punoj me fëmijët/adoleshentët.

☐☐☐☐

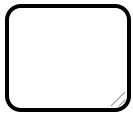
i) Mësimdhënia më lejon të ushtroj pavarësinë.

☐☐☐☐

TQ_78_sq-XK

Për sa vite të tjera dëshironi të vazhdoni të punoni si mësimdhënës?

Ju lutemi shkruani një numër.



Vite

TQ_79_sq-XK

Sa gjasa ka që secili prej faktorëve të mëposhtëm, t'ju bëjë të largoheni nga mësimdhënia në pesë vitet e ardhshme?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

Nuk ka gjasa fare

Nuk ka shumë
gjasa

Ka gjasa

Ka shumë gjasa

a) Një pozicion jo-mësimdhënës në arsim

☐☐☐☐

b) Një punë jashtë fushës së arsimit

☐☐☐☐

c) Formimi ose trajnimi i mëtejshëm

☐☐☐☐

d) Arsye personale ose familjare

☐☐☐☐

e) Pensioni nga sektori i punës

☐☐☐☐

TQ_80_sq-XK

Në përvojën tuaj si mësimdhënës në shkollën tuaj, deri në çfarë mase ndodhin faktorët e mëposhtëm?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

Aspak

Disi

Mjaftueshëm

Shumë

a) Unë përjetoj stres në punën time.

☐☐☐☐

b) Puna ime më lejon kohë për jetën time personale.

☐☐☐☐

c) Puna ime ndikon negativisht në shëndetin tim mendor.

☐☐☐☐

d) Puna ime ndikon negativisht në shëndetin tim fizik.

☐☐☐☐

TQ_81_sq-XK

Duke menduar për punën tuaj në këtë shkollë, në cilën masë janë prezent burimet e mëposhtme të stresit në punën tuaj?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

	Aspak	Disi	Mjaftueshëm	Shumë
a) Të paturit shumë punë përgatitore për mësim	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Të paturit shumë lëndë për të dhënë mësim	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Të paturit shumë korigjime	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Të paturit shumë punë administrative për të bërë (p.sh., plotësimi i formularëve)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Të paturit detyra shtesë për shkak të mungesave të mësimdhënës	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Të qenit përgjegjës për arritjet e nxënësve	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

☐☐☐☐

g) Mbajtja e disiplinës në shkollë

☐☐☐☐

h) Frikësimi ose abuzimi me fjalë nga nxënësit

☐☐☐☐

i) Mbajtja në hap me kërkesat në ndryshim nga autoritetet komunale apo shtetërore

☐☐☐☐

j) Adresimi i shqetësimeve të prindërve/ kujdestarëve.

☐☐☐☐

k) Përshtatja e mësimave për nxënësit me nevoja të veçanta arsimore

☐☐☐☐

l) Të qenit përgjegjës për mirëqenien sociale dhe emocionale të nxënësve

☐☐☐☐

m) Mbajtja e ritmit me ndryshimet e kurrikulës ose programit në shkollën

☐☐☐☐

n) Të paturit shumë punë për çështjet, shqetësimet ose konfliktet e diversitetit dhe të barazisë

☐☐☐☐

o) Përshtatja e praktikave të shkollës për shkak të ngjarjeve të papritura (p.sh., fatkeqësitë natyrore, emergjencat/pandemitë e shëndetit publik, krizat humanitare)

☐☐☐☐

p) Zhvillimi i vazhdueshëm profesional

☐☐☐☐

TQ_82_sq-XK

Do të donim të dinim si ndjeheni në përgjithësi për punën tuaj. Jeni dakord apo jo me pohimet e mëposhtme?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

Aspak dakord

Nuk jam dakord

Dakord

Plotësisht dakord

a) Avantazhet e të qenit mësimdhënës i tejkalojnë qartë disavantazhet.

☐☐☐☐

b) Nëse do të duhej të vendosja përsëri, do të zgjidhja përsëri të punoja si mësimdhënës.

☐☐☐☐

c) Do të doja të shkoja në një shkollë tjetër nëse kjo do të ishte e mundur.

☐☐☐☐

d) Më vjen keq që vendosa të bëhem mësimdhënës.

☐☐☐☐

e) Më pëlqen të punoj në këtë shkollë.

☐☐☐☐

f) Pyes veten nëse do të kishte qenë më mirë të zgjidhja një profesion tjetër.

☐☐☐☐

g) Do ta rekomandoja këtë shkollë si një vend të mirë për të punuar.

☐☐☐☐

h) Mendoj se profesioni i mësimdhënësit vlerësohet në shoqëri.

☐☐☐☐

i) Jam i kënaqur me performancën time në këtë shkollë.

☐☐☐☐

j) Në tërësi, jam i kënaqur me punën time.

☐☐☐☐

Jeni dakord apo jo me pohimet e mëposhtme?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

Aspak dakord

Nuk jam dakord

Dakord

Plotësisht dakord

a) Jam i kënaqur me pagën që marr nga puna ime.

☐☐☐☐

b) Përveç pagës, jam i kënaqur me kushtet e kontratës së punës si mësimdhënës (p.sh., përfitimet, orari i punës).

☐☐☐☐

c) Mësimdhënësit vlerësohen nga nxënësit në këtë shkollë.

☐☐☐☐

d) Mësimdhënësit vlerësohen nga prindërit/kujdestarët në këtë shkollë.

☐☐☐☐

e) Mendimet e mësimdhënësve vlerësohen nga politikëbërësit në këtë shtet/rajon.

☐☐☐☐

f) Mësimdhënësit mund të ndikojnë në politikën arsimore në këtë shtet/rajon.

☐☐☐☐

g) Mësimdhënësit vlerësohen në media në këtë shtet/rajon.

☐☐☐☐

TQ_84_sq-XK

Jeni dakord apo jo me pohimet e mëposhtme për përvojën tuaj si mësimdhënëës?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

Aspak dakord

Nuk jam dakord

Dakord

Plotësisht dakord

a) Më pëlqen lënda(lëndet) që jap

☐☐☐☐

b) Shpesh ndihem i lumtur ndërkohë që jap mësim.

☐☐☐☐

c) Përgjithësisht jap mësim me entuziazëm.

☐☐☐☐

d) Sfidat interesante të mësimdhënies më japin kënaqësi.

☐☐☐☐

TQ_85 (Version A)_sq-XK

Duke menduar për arsimin e mesëm të ulët në tërësi, cili është rekomandimi juaj i vetëm më i rëndësishmi për aktorët ose politikëbërësit në këtë vend?



TQ_Headline_Teacher_Mobility_sq-XK

Mobiliteti i mësimeve

TQ_86 (optional)_sq-XK

A keni qenë ndonjëherë jashtë vendit për qëllime të zhvillimit profesional në karrierën tuaj si mësues ose gjatë formimit fillestar si mësues?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

Po

Jo

a) Si student, si pjesë e formimit fillestar si mësimdhënës

☐☐

b) Si mësimdhënës në një program të Bashkimit European-ë (p.sh., programi Erasmus+/Comenius)

☐☐

c) Si mësimdhënës në një program rajonal ose kombëtar

☐☐

d) Si mësimdhënës, në bazë të marrëveshjes së shkollës ose zyrës arsimore

☐☐

e) Si mësimdhënës , me iniciativën time

☐☐

TQ_87 (optional)_sq-XK

A ishin veprimtaritë e mëposhtme qëllime të vizitave tuaja jashtë vendit, për zhvillim profesional?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

Po

Jo

a) Studimi, si pjesë e formimit tim profesional

☐☐

b) Mësimi i gjuhës

☐☐

c) Nxënia e lëndëve të tjera

☐☐

d) Shoqërimi i nxënësve që shkonin jashtë vendit

☐☐

e) Vendorsja e kontakteve me shkollat jashtë vendit

☐☐

f) Mësimdhënia

☐☐

g) Të tjera

☐☐

TQ_88 (optional)_sq-XK

Në total, sa kohë keni qëndruar jashtë vendit për qëllime të zhvillimit profesional?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje.

- ☐ Më pak se një muaj
- ☐ Një deri në dy muaj
- ☐ Tre deri në dymbëdhjetë muaj
- ☐ Më shumë se një vit

TQ_Headline_End_sq-XK

Këtu është fundi i pyetësorit.

Ju falënderojmë shumë për pjesëmarrjen tuaj!

Ju lutemi pas plotësimit të pyetësorit, njoftoni koordinatorin tuaj të shkollës, përgjegjës për TALIS 2024.

TQ_29_ADL_sq-XK

Në cilën(at) gjuhë lexoni, shkruani apo komunikoni rregullisht?

Ju lutemi, shënoni sa më shumë zgjedhje që janë të përshtatshme.

- ☐ Shqip
- ☐ Serbisht
- ☐ Turqisht
- ☐ Boshnjakisht

TQ_38_a_sq-XK

Duke menduar për përdorimin e inteligjencës artificiale në arsim, sa fuqimisht jeni dakord ose nuk jeni dakord me pohimet e mëposhtme?

'Inteligjenca artificiale' është kapaciteti i kompjuterëve për të kryer detyra që tradicionalisht mendohet se përfshijnë inteligjencën njerëzore. Kjo mund të përfshijë bërjen e parashikimeve, sugjerimin e vendimeve ose krijimin e tekstit.

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

Aspak dakord

Nuk jam
dakord

Dakord

Plotësisht
dakord

Nuk e di

- a) Inteligjenca artificiale i ndihmon mësimdhënësit të shkruajnë ose të përmirësojnë planet e mësimi.

☐☐☐☐☐

- b) Inteligjenca artificiale u mundëson mësimdhënësve të përshtatin materialin mësimor me aftësitë e ndryshme të nxënësve.

☐☐☐☐☐

- c) Inteligjenca artificiale ndihmon mësimdhënësit në mbështetjen individuale të nxënësve.

☐☐☐☐☐

- d) Inteligjenca artificiale mbështet nxënësit me nevoja specifike (p.sh. nxënës shumëgjuhësh, nxënës me nevoja të veçanta arsimore).

☐☐☐☐☐

- e) Inteligjenca artificiale i ndihmon mësimdhënësit të automatizojnë detyrat administrative.

☐☐☐☐☐

- f) Inteligjenca artificiale u mundëson nxënësve të shtrembërojnë punën e të tjerëve si të tyre.

☐☐☐☐☐

- g) Inteligjenca artificiale jep rekomandime që mund të mos jenë të përshtatshme apo të sakta.

☐☐☐☐☐

h) Inteligjenca artificiale përforcon paragjykimet që përforcojnë keqkuptimet e nxënësve.

☐☐☐☐☐

i) Inteligjenca artificiale rrezikon privatësinë dhe sigurinë e të dhënave të nxënësve.

☐☐☐☐☐

j) Inteligjenca artificiale sugjeron qasje të papërshtatshme pedagogjike që mësimit do të përdornin me nxënësit.

☐☐☐☐☐

TQ_39_a_sq-XK

Gjatë 12 muajve të fundit, a keni përdorur inteligjencën artificiale në mësimit tuaj apo për të lehtësuar mësimit e nxënësve?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje.

☐

Po

☐

Jo

TQ_40_a_sq-XK

A e keni përdorur inteligjencën artificiale në mënyrat e mëposhtme në mësimdhënien tuaj apo për të lehtësuar mësimin e nxënësve?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

Po

Jo

a) Për të vlerësuar ose notuar punën e nxënësve

☐☐

b) Për të mësuar dhe përmbledhur në mënyrë efikase një temë

☐☐

c) Për të krijuar plane ose aktivitete mësimore

☐☐

d) Për të mbështetur nxënësit me nevoja të veçanta arsimore

☐☐

e) Për të përshtatur automatikisht vështirësinë e materialeve të mëimit sipas nevojave mësimore të nxënësve

☐☐

f) Për të gjeneruar tekst për komentet e nxënësve ose komunikimet e prindërve/kujdestarit

☐☐

g) Për të rishikuar të dhënat mbi pjesëmarrjen ose performancën e nxënësve

☐☐

h) Për të ndihmuar nxënësit të praktikojnë aftësi të reja në skenarë të jetës reale (p.sh. mësimi i gjuhëve të huaja, shkrimi krijues, kodimi kompjuterik, zgjidhja e problemeve)

☐☐

i) Të tjera

☐☐

TQ_41_a_sq-XK

A janë arsyet e mëposhtme pse nuk përdorni inteligjencën artificiale në mësimdhënien tuaj apo për të lehtësuar mësimin e nxënësve?

Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.

Po

Jo

a) Shkollës sime i mungon infrastruktura me burime dhe pajisje digjitale për të përdorur inteligjencën artificiale.

☐☐

b) Unë nuk kam njohuri dhe aftësi për të mësuar duke përdorur inteligjencën artificiale.

☐☐

c) Nuk besoj se duhet të përdorim inteligjencën artificiale në mësimdhënie.

☐☐

d) Shkolla ime nuk lejon përdorimin e inteligjencës artificiale në mësimdhënie.

☐☐

e) Ndihem i mbingarkuar nga integrimi i teknologjive të reja në mësimdhënien time.

☐☐

f) Të tjera

☐☐



Organizata për Bashkëpunim dhe Zhvillim Ekonomik (OECD)

**Studimi Ndërkombëtar mbi Mësimdhënien dhe të Nxënit
(TALIS) 2024**